

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования МО Муниципальный округ

Завьяловский район Удмуртской Республики

МБОУ "Каменская СОШ"

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 4 от "01" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по разговорному удмуртскому языку

Составитель: учитель начальных классов,
Широбокова Ю.А.

Каменное, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Разговорный удмуртский» для 1-в общеобразовательного класса составлена на основе:

- федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 года № 373 , (с изменениями на 18 мая 2015 года);
- авторской программы по предмету «Здравствуй, удмуртский язык» Н. П. Боталовой для детей, не владеющих удмуртским языком («Программа по удмуртскому языку для не владеющих удмуртским языком». - Ижевск, «Удмуртия», 2008.).
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Каменская СОШ»;

Преподавание предмета «Удмуртский язык» в 1 классе ведется по учебнику «Здравствуй, удмуртский язык!». 1 класс: Для не владеющих удмуртским языком учебник.- Ижевск: Удмуртия, 2007

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа по факультативному курсу «Разговорный удмуртский» формируется в соответствии со временем, выделенным в Обязательной части учебного плана школы на 2023-2024 учебный год. В программе на изучение удмуртского языка в 1 классе отводится 1 час в неделю (всего 33 часа), что соответствует Учебному плану школы. Уровень усвоения – базовый.

Актуальность изучения учебного процесса

Изучение удмуртского языка младшими школьниками начинается с 1 класса, что позволяет сохранить преемственность при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и в большей мере использовать сенситивный период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым удмуртским языковым миром, а также активно использовать воспитательный, развивающий потенциал удмуртского языка как учебного предмета.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В программу также включены материалы, позволяющие расширять представление младших школьников о своей малой Родине, России, формирующее чувство гордости за свою страну; материалы, которые прививают любовь к своей семье, труду; уважение к старшим, заботу о младших; уважительное отношение к учёбе, друзьям, природе; стремление вести здоровый образ жизни.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т.д.

Таким образом, в процессе общения удмуртскому языку как неродному у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа.

Цели и задачи:

Основными **целями и задачами** обучения удмуртскому языку как неродному в начальной школе являются:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и

реальных потребностей;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению удмуртским языком;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку титульной нации, культуре и традициям;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Планируемые результаты освоения программы по факультативному курсу «Разговорный удмуртский»

Личностные результаты

Требования к личностным результатам освоения образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучение удмуртскому языку в 1 классе направлено и способствует формированию следующих результатов личностного развития:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,

ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Требования к метапредметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Обучение удмуртскому языку в 1 классе способствует овладению метапредметными умениями через формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в

том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например,

находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты освоения учебной программы

Требования к предметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования по факультативному курсу «Разговорный удмуртский» в 4 классе отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В ходе обучения по факультативному курсу «Разговорный удмуртский» в 4 классе

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;

- соблюдать интонацию перечисления;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адъон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытӥ?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями **кин, ма, ккня, кыце, кудӥз**; неопределёнными местоимениями **кин ке, маке**;
- оперировать в речи числительными до 1000.
- **распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).**

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Содержание учебного предмета

Раздел, содержание	Формирование УУД
<p>1. Давайте познакомимся . Слова приветствия. Слова, отвечающие на вопрос: что это? Давайте познакомимся. Местоимения. Как здороваться со взрослыми.</p> <p>2.Моя семья . Мои родители. Сестры и братья. Дедушки и бабушки. Мои старшая сестра и брат.</p> <p>3.Давайте играть Мои игрушки. Части тела. Настольные игры. Музыкальные инструменты.</p> <p>4.В мире чисел Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Числа 8,9,10.</p> <p>5. В мире красок Краски. Новый год. Цветик- семицветик. Новый год. Новогодние подарки.</p> <p>6. Домашние животные – наши друзья. Домашние животные. Детеныши животных. Корм для домашних питомцев. Сложные слова.</p> <p>7.В гостях у зверей Звери в зоопарке. Сказка «Три медведя». Кто что ест. Сказка « Колобок».</p> <p>8. Родная сторона Кто где живет.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; • учиться работать по предложенному учителем плану. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль языка и речи в жизни людей; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Города удмуртской Республики. Реки Удмуртской республики.
Родной край.

9.В мире знаний

Имя существительное. Глагол.

Прилагательное.

Удмуртский алфавит.

10. Повторение пройденного.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контроль знаний	Примечание
1. Давайте познакомимся (4 часа)					
1	Слова приветствия.	Слова : «Здравствуй» . Местоимение « Я».	Знакомятся с персонажами удмуртских сказок. Учатся здороваться.	Текущий.	
2	Слова, отвечающие на вопрос: что это? Давайте познакомимся.	Что это? Знакомство со словом: красивый. Кто это? Знакомство с новыми словами : <i>девочка и мальчик</i> . Профессии.	Проговаривают новые слова. Учатся новые слова правильно написать печатными буквами. Составляют предложения по заданным схемам.	Текущий.	
3	Местоимения. Слова, отвечающие на вопрос: кто это?	Как знакомиться друг с другом? Знакомство с новыми словами: я, ты, он. Кто это? Медведь, волк. Игра «Медведь».	Опираясь на рисунки , учатся ставить небольшие сценки. Знакомятся со словами : <i>я, ты, он</i> . Учатся про себя говорить простые предложения. Пишут новые слова печатными буквами. Знакомятся с игрой «Медведь». Задают друг другу вопрос: кто это? Пишут	Практическая работа.	

			новые слова в тетради.		
4	Как тебя зовут? Как здороваться со взрослыми.	Как тебя зовут? Учимся говорить свое имя. Как здороваться со взрослыми. Знакомство со словом: собака.	Учащиеся учатся задавать друг другу вопрос: <i>Как тебя зовут?</i> Знакомятся с героями сказок. Рисуют любимых героев. Показывают сценки. По заданным картинкам учащиеся учатся ставить небольшие сценки. Знакомятся с героями сказок. Новые слова учатся писать печатными буквами.	Практическая работа.	
2. Моя семья (3 часа)					
5	Мои родители.	Знакомство со словами: мама и папа Составление предложений: «У меня + сущ.+ есть». Как зовут моих маму и папу. Знакомство с новыми словами : туча, дождь. Составление предложений: « Моего папу и маму зовут + сущ.» Прослушивание песенки: « Мою маму зовут Зорай..»	Учатся составлять предложения со словами: <i>мама и папа</i> . Показывают маленькие сценки. Составляют короткие предложения по картинке.	Текущий. Ответы на вопросы	
6	Мои дедушка и бабушка. Мои старшая сестра и брат.	Знакомство со словами: солнце , небо, бабушка , дедушка. Как зовут моих бабушку и дедушку. Прослушивание песенки : «У меня есть дедушка..» Знакомство со словами :сестра и брат. Составление предложений : « Моего брата и сестру зовут + сущ.»	По картинке составляют предложения. Рассказывают о своей семье. Учатся писать новые слова в тетради. Рассказывают о своих братьях и сестрах Составляют маленький рассказ по картинке . Под картинки вписывают нужные слова.	Текущий. Ответы на вопросы	
7	Семья.	Что это семья ? Составление предложений о семье.	По картинкам учатся составлять небольшие предложения. Выполняют кроссворд, раскрашивают удмуртские узоры.	Текущий	
3. Давайте играть (3 часа)					
8	Мои игрушки.	Знакомство со словами: игрушка, кукла. Составление предложений по знакомой конструкции. Ед. и мн . число существительных. Знакомство с	.Учатся говорить слова во множественном числе. Учатся дать ответ на вопрос: <i>что у него есть?</i> Опираясь на схемы и картинки	Фронтальный опрос	

		выражениями: у меня, у тебя, да. Знакомство с вопросом : Это твоя игрушка?	составляют предложения. Пишут новые слова. Учатся отвечать на вопрос : « <i>Это твоя игрушка?</i> ». Учатся задавать вопросы друг другу и отвечать на вопрос. Показывают сценки. Пишут новые слова.		
9	Части тела. Мягкие игрушки. Моя игрушка- мяч.	Чья это игрушка? Знакомство с новыми словами: <i>голова, рука, уши, нога, глаза, рот, нос</i> . Что у него есть? Знакомство со словами: <i>белка, заяц, длинный, хвост</i> . Составление предложений :«У Кати +сущ. +есть.». Знакомство со словами : <i>у меня, у тебя, нет, мяч</i> . Это твоя игрушка? Буква: <i>Ö</i> .	Составляют короткие предложения с новыми словами. По данным картинкам составляют предложения Пишут новые слова. Учатся говорить про части тела. Опираясь на картинку составляют предложения про зайца. Пишут новые слова. Отвечают на вопросы. Переводят слова с удмуртского на русский. Учат колыбельную песню. Играют в игру : <i>да, нет</i> . Пишут новые слова .Пишут букву - <i>ö</i> .	Фронтальный опрос	
10	Музыкальные инструменты.	Знакомство с музыкальными инструментами: Прослушивание песенки. Подбор рифмы к слову -гармонь.	Отвечают на вопросы. Придумывают рифму к слову: <i>гармонь</i> . Рассказываю про свою игрушку. Пишут новые слова.	Фронтальный опрос	
4. В мире чисел (4 часа)					
11	Числа от 1 до 7.	Знакомство с числами :1,2,3,4,5,6,7. Знакомство с буквой - <i>ö</i> .	Считают до семи. Учатся задавать вопросы и отвечать на него. Пишут слова с буквой- <i>ö</i> .	Фронтальный опрос	
12	Сложение и вычитание. Числа от 8 до 10.	Знакомство со словами : сложить , получится. Решение примеров на удмуртском языке. Знакомство с числами :8,9,10. Счет до 10.	Решают примеры на удмуртском языке. По рисунку придумывают задачу. Пишут новые слова. Знакомятся с числами: 8,9,10. Считают до десяти. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.	Текущий. Ответы на вопросы	
13	Сколько тебе лет. Счет от 1 до 10.	Сколько тебе лет? Составление предложений. Диалог. Составление	По рисунку рассказывают про себя. Учатся брать интервью друг у друга.	Текущий. Ответы на	

		предложений: « Сущ. +сколько лет?. Разучивание считалки.	Вписывают пропущенные слова в предложения, пропущенные буквы в слова. Отвечают на вопрос. По данной картинке придумывают вопросы. Учат считалку. Пишут новые слова.	вопросы	
14	Пальцы рук.	Знакомство с названиями пальцев рук. Счет от 1 до 10.	Учат считалку. Отвечают на вопросы. Пишут новые слова. Показывают сценку.	Текущий. Ответы на вопросы	
5. В мире красок (4 часа)					
15	Краски	Знакомство со словом : ель. Цвета: синий, красный, зеленый.	Составляют предложения со словами: ель, синий, красный, зеленый. Задают вопросы друг другу и отвечают на него.	Текущий	
16	Новогодние игрушки. Новый год.	Знакомство со словами: звездочка, цветок. Составление предложений «Сущ. +кем нарядился?» Новый год, Снегурочка, Дед Мороз, лымы. Изготовление открытки новогодней.	Отвечают на вопросы. Опираясь на картинку, переводят предложения на русский язык. Составляют предложения. Под картинку пишут нужные слова. Составляют предложения с новыми словами. Ставят сценку перед одноклассниками. С новым годом составляют открытку. Поздравляют друг друга с Новым Годом.	Текущий. Ответы на вопросы	
17	Новогодние подарки. В гостях у буквы Ї .	Знакомство со словами: подарок, принес, пришел. Знакомство со словами: кошка, желтый, какой. Буква -Ї.	К картинкам соотносят данные предложения. Исправляют ошибки. Отвечают на вопросы Апок. Пишут новые слова. Составляют предложения с новыми словами. Показывают сценку. Пишут букву Ї.	Фронтальный опрос	
18	Цветик- семицветик. Серый и коричневый цвета.	Знакомство с цветами: белый, черный. Какого цвета твой цветок? Цвета : коричневый и белый. Мышка. Составление текста про мышку.	Составляют предложения с новыми словами. Данные предложения переводят на русский язык. По картинке друг другу задают вопросы.	Текущий	

			Называют цвета. Составляют текст по картинке. Придумывают вопросы. Выполняют кроссворд..		
6. Домашние животные — наши друзья (3 часа)					
19	Домашние животные. Сложные слова.	Знакомство с домашними животными. Составление предложений по знакомой конструкции. Животное + пи- образование сложных слов. Знакомство с детенышами животных: ягненок, поросенок, теленок и т.д.	Опираясь на картинку, составляют предложения. Переводят предложения на русский язык. Исправляют ошибки. Вписывают слова в предложение.	Фронтальный опрос	
20	В супермаркете. Корм для домашних питомцев.	Знакомство со словами: капуста, молоко, рыба, мясо, трава. Чем торгуют в супермаркете? Кто чем питается? Составление предложений. Счет детенышей животных.	Дают ответы на поставленные вопросы. Опираясь на рисунки, составляют предложения. Пишут новые слова.	Ответы на вопросы	
21	Кто что делает? Домашние птицы. Буква -ӹ.	Знакомство со словами: мяукает, мычит, тявкает, хрюкает. Чтение стихотворения. Составление предложений с новыми словами. Слова: гусь, курица, утка, петух. Описание домашних птиц. Перевод предложений на русский язык. Буква ӹ..	Составляют предложения с новыми словами. Исправляют слова с ошибками. С данными словами составляют новые слова. Описывают домашних птиц по плану. Переводят текст на русский язык. Пишут слова, угадывают ребус. Пишут букву ӹ.	Ответы на вопросы	
7. В гостях у зверей (3 часа)					
22	Звери в зоопарке. Кто где живет?	Знакомство со словами: звери, лиса, ежик. Знакомство со словами: лес, город, деревня. Отвечают на вопрос : « Где живет ?». Подбор рифмы к словам.	Отвечают на вопросы Апок. Разгадывают загадки. Исправляют данные предложения. Отвечают на вопросы. Составляют предложения с данными словами. Вставляют пропущенные слова в предложения.	Индивидуальный опрос	
23	В гостях у буквы:ӹ. Кто что ест?	Буква : ӹ. Слова: стол, каша, вкусная, суп. Перевод предложений на удмуртский язык. Ответы на вопросы по схеме. Слова : семя,	Учатся говорить новые слова. Составляют предложения. Учатся переводить предложения. Под рисунки	индивидуальный опрос	

		мед. Составление предложений: «Я люблю есть + сущ.»Перевод предложений на русский язык. Ответы на вопросы .	вписывают слова, выполняют кроссвордПереводят с удмуртского на русский. Ставят сценку. Отвечают на вопросы. Читают.		
24	Кто что делает? Сказка «Колобок»	Глаголы. Составление предложений с зашифрованными словами..Описание рисунка по плану. Слова : убежать , красивый, милый, вкусный. Вопросы : «Убежал(от кого?) + сущ. Перевод сказки на удмуртский язык. Чтение отрывка из сказки.	С данными словами составляют предложения. Отвечают на вопросы. Пишут новые слова. Учатся говорить правильно новые слова. Учатся задавать вопросы и отвечают на вопрос. По картинкам составляют предложения. Пишут предложения.	фронтальный	
8. Родная сторона (3 часа)					
25	Кто где живет? Города Удмуртской Республики.	Слова :Удмуртская Республика, жить. Составление предложений : « Я живу + сущ.»Составление предложений по картинкам. Знакомство со словами: земля, родная сторона, люблю. Названия городов.	Говорят предложения с новыми словами. Отвечают на вопрос: где ты живешь? По рисунку придумывают вопросы. Правильно пишут города. Сданными словами придумывают предложения. Опираясь на данный текст говорят о своей деревне. Пишут новые слова.	Фронтальный опрос	
26	Ижевск -столица Удмуртии.	Слова : шоркар, куда, идешь. Изменение слов по лицам. Составление предложений по картинкам.	Изменяют слова: идешь по лицам. Составляют предложения . По данным словам составляют предложения Пишут предложения с новыми словами.	Индивидуальный опрос	
27	Реки Удмуртии. Родной край.	Слова: река, у реки, глубокий, гурт. Знакомство с реками Удмуртии. Чтение больших рек Удмуртии. Чтение скороговорки. Слова : земляника, клубника, малина, рябина. Составление предложений с данными словами. Чтение считалок и стихотворения..	Говорят , где находится деревня. Говорят новые слова. Пишут слова с пропущенными буквами. Составляют предложения. Читают. Учат считалку. Пишут новые слова в тетради.	Ответы на вопросы	
В мире знаний (3 часа)					
28	В школе. Глаголы.	Слова: учитель, учит, ученик, учится , за	Составляют предложения с новыми	Ответы на	

	Н.ф. глаголов. Единственное и множественное число глаголов.	столом .Перевод предложений с русского на удмуртский. Составление предложений по рисунку. Изменение глаголов по лицам. Составление предложений с глаголами 1,2 и3 лица. Изменение глаголов по числам. Перевод данных предложений на русский язык.	словами. Отвечают на вопросы. С удмуртского переводят на русский язык. К данной иллюстрации находят правильное предложение. Пишут предложения по рисунку. Знакомятся с глаголами 1,2и 3 лица . Составляют предложения с этими глаголами. Пишут предложения из данных слов. Изменяют глаголы по числам.	вопросы	
29	Имя существительное Имя прилагательное	Слова : муравей- муравьи., тороплюсь. Составление предложений по рисунку. Сущ. в ед .числе и мн. числе. Слова : тихо, чисто, брать, бери. Пересказ текста на русском языке. Диалог . Вопросы Тёпи.	Составляют предложения с данными словами. По рисунку составляют текст. Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы. Пишут слова по теме «Школа» Учащиеся переводят текст на русский язык и пересказывают его. Участвуют в диалоге. Пишут предложения в тетради.	Ответы на вопросы	
30	Удмуртский алфавит.	Знакомство с удмуртским алфавитом. Вопросы Капи. Песенка про алфавит.	Сравнивают удмуртский и русский алфавиты. Отвечают на вопросы. Придумывают слова в алфавитном порядке. Пишут в тетради имена в алфавитном порядке. Слушают песенку.	Индивидуальный опрос	
Повторение пройденного (3 часа)					
31	Родная сторона. В гостях у диких животных	Города и реки Удмуртии. Столица Удмуртии- Ижевск. Повторение названий диких животных . Составление предложений сданными словами. Ответы на вопросы. Повторение букв:Ö ,Ж,Э,ё.	Перечисляют реки Удмуртии. Называют города Удмуртии. Составляют предложения со знакомыми словами и пишут в тетради. Составляют предложения с названиями диких животных . Описывают животных. Пишут в тетради полученные предложения.	Фронтальный опрос	
32	В мире знаний.	Повторение чисел от 1 до 10 . Счет до 10.	Считают от 1 до 10. Повторяют		

	Домашние животные - наши друзья. В мире красок	Повторение по теме: «Домашние животные - наши друзья». Повторение по теме: «В мире красок»	считалки. Разгадывают кроссворд по теме «Домашние животные». Вписывают недостающие слова в предложения. Повторяют названия красок. Разукрашивают животных	Фронтальный опрос
33	Давайте поиграем. Моя семья.	Повторение удмуртских игр. Мини — проект «Моя семья».	Повторяют удмуртские игры. Составляют предложения со знакомыми словами. Составляют проект «Моя семья».	Фронтальный опрос. Практическая работа.