

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования МО Муниципальный округ

Завьяловский район Удмуртской Республики

МБОУ "Каменская СОШ"

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 4 от "01" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по разговорному удмуртскому языку
2 класс

Составитель: учитель начальных классов,

Пчельникова О.И.

Каменное, 2023

Основная цель обучения удмуртскому языку на уровне начального общего образования – научить учащихся овладевать основами общения на новом для них языке.

Основными **целями и задачами** обучения удмуртскому языку как неродному в начальной школе являются:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению удмуртским языком;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку титульной нации, культуре и традициям;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Удмуртский язык» во 2 классе

Личностные результаты

Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы НОО отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучение удмуртскому языку во 2 классе способствует формированию следующих результатов личностного развития:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасходительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим

способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Обучение удмуртскому языку во 2 классе способствует овладению метапредметными умениями через формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по удмуртскому языку отражают:

В ходе обучения предмету «Удмуртский язык» во 2 классе

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*, существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адньон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы? кытћ?*) падежах; глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем* времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами **но, нош, собере**, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом **малы ке шуоно**;
- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями **кин, ма, ккня, кыце, кудћз**; неопределёнными местоимениями **кин ке, маке**;
- оперировать в речи числительными до 1000.

- оперировать в речи наречиями времени и места;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Содержание

№	Содержание	Количество часов
1	<p>Здравствуй, школа!</p> <p>Знакомство с персонажами учебника: Визьпог, Люгыкай, Полькар. Слова приветствия. Глаголы в прошедшем времени. Работа с иллюстрациями учебника. Составление предложений с новыми словами, опираясь на иллюстрацию учебника, Диалог. Правила этикета в гостях.</p> <p>Чтение и заучивание наизусть стихотворения Г Корепанова - Камского «Иви». Характеристика на героя.</p> <p>Проект «Полькарлэн дышетскон кабинетэз» («Учебный кабинет Полькара»)</p> <p>Новые слова: пумиськыны, сюрес, сюрес дурын, корка, писпу, укно, кс, кык этажсо, отын, шур дурын, нюлэс дурын, куар, куака, куака кар, пуны кар, шуныт, лэсьтыны Люгыкай доры куное, ветлыны мынэ, бертэ, пыре, потэ, кытчы, кытысь</p> <p>Слова – вопросы: кинэн?</p>	5 часов
2	<p>В классе Составление предложений с новыми словами с опорой на иллюстрации учебника, использование в речи; образование порядковых и составных числительных; повторение личных местоимений. Счет предметов. Сложение и вычитание. Чтение и решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Чтение рассказа В Сухомлинского «Куакалэн школаез», ответы на вопросы. Реклама о школе. Проект «Вераськись бубылиос»</p> <p>Новые слова: дась, дась-а, косыны, косэ, пукон, парта сьорын, жок сьорын, куштыны, малпаны, малпа туннэ, куарусён, коньывуон, шуркынмон, ваньмыз, буркарик, вай, ме, басьты, тауна</p> <p>Вопросы: кин, коняети коркан/этажын улэ? кин кытын пуке?</p>	7 часов
3	<p>Осень Знакомство с временами года и их приметами, названия осенних месяцев. названиями овощей, ягод, фруктов и фруктовых деревьев.</p>	5 часов

	<p>Единственное и множественное число имен существительных (суффикс <i>ес</i>) работа с загадками.</p> <p>Чтение: стихотворения А.Ельцовой. сказка «Репка» - чтение, пересказ, инсценирование. В.Ившин. « Съод мыйыко» верос - чтение по ролям. Ю.Тувим (Г.Архипов) «Бакча сиенъес»</p> <p>Проект «Бакча сиенъес» (Овощи) Книжка с загадками.</p> <p>Новые слова: <i>арлэн вакытёсьыз, сизьыл, тол, тулыс, гужем, чужкушман, гордкушман, редис, огреч, кожы, сярты, бакча сиён, вузаны, басьтыны, емыш, узыр, сугон, чия, чияпу, улмо, улмопу, бичаны, будыны. Быгылес, мыйык, мыйыко, гижы, гижыё,</i></p> <p>Вопросы: <i>ма?, маин?</i></p>	
4	<p>В семье Семья. Члены семьи. Названия членов семьи Составление рассказа о своей семье., Притяжательные имена существительные; знакомство с героями сказок, характеристика на героев.Антонимы.</p> <p>Чтение: Письмо Визьпога. Басня. «Адями но кузьылы», рассказ Л.Христороубовой «Чыжы-выжыос сярись».</p> <p>Проект «Моя родословная»</p> <p>Новые слова: <i>вын, сузэр, чужанай, чужатай, Ти, Тиляд, Тиледлы, мильям, соослэн, азытэм, егит, кужмо, лякыт, пересь, ужась, урод, адями, сям, вашкала, гур, жажы,зус, коркапуш тирлык, шыкыс, котырес, туалла, выж, выж вылын, компьютер съорын, пегзыны, пезныиз, кыллыны, кылле, кыллё,</i></p> <p>Вопросы: <i>кинлэн?, кытын?, кыты,</i></p>	7 часов
5	<p>Зима Приметы и явления зимы, названия зимних месяцев.</p> <p>Глаголы в настоящем времени. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов. Работа с пословицами и поговорками. Составление рассказа по рисунку учебника. Структура письмаПоздравительная открытка к Новому году, с днем рождения. Заполнение открытки. Краткое письмо другу (по образцу)</p> <p>Чтение: стихотворения, рассказы. Сказка «Виль изыы»</p> <p>Проект «Тол бабайлы гожтэт» («Письмо Деду Морозу»)</p> <p>Новые слова: <i>лымыя, лымыё, нунал, кезьыт, пось, шундыё, зоре, зоро, пилемо, гынсапег, изыы, позь, доды, урам, урамын, дисясыкыны, вуиз, нискыланы, изыы изыыны, сапег, сапег кутчаны, позь / шляпа поныны, дэрэм, дэрэм дисяны, кышет, кышет керттыны, ката, тол, куас, пельтэ, гурезь, гурезьын, гурезьысь, йо, йо вылти, шумпотыны, малэсь, лымыпог</i></p> <p>Новые словосочетания: <i>Кыче ужъёсьыд? Витисько гожтэттэ. Кыче улиськод?</i></p> <p>Вопросы: <i>малы?, кыче?,ку?, маин?, кинэн?, ма?, малэсь?</i></p>	7 часов
6	<p>Зимние каникулы Праздник Новый год. Составление предложений, поздравлений. Письмо Деду Морозу Хвойные и лиственные деревья. Диалог. Рассказ по картинкам. Рассказ о встрече нового года.</p> <p>Чтение: Широбоков «Паймисько» рассказ. Удмуртская народная песня «Лымы тоды»</p> <p>Новые слова: <i>сизисько, шудбур, ошылызы, пумитаны, вайыны, тол каникулъёс, тол каникулъёсы, ортытыны, шутэтскыны, айшет, чыртывесь, толшор, Возодыр, вуж, тумошо, портмасыкыны, портмасыкысь</i></p>	3 часов

Тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля	Воспитательная, внеурочная деятельность по предмету
1. Здравствуй, школа! (5 час)					
1	Люгыкай и Визьпог идут в школу	С кем? Здравствуйте. Я, ты, он.	Используя новые слова составляют предложения. Учатся отвечать на вопросы .Составляют рассказ.	Текущий	
2	Кто где живет.	Работа по картинкам. Ответы на вопросы. Знакомство с новыми словами.	Составляют рассказ по картинке. Отвечают на вопросы Апок.	Ответы на вопросы.	
3	Знакомство с вороной Полькарем	Чтение по ролям. Работа по картинкам.	По рисункам придумывают маленький рассказ. На удмуртский язык переводят.. По ролям разговаривают.	Словесное рисование.	
4	Визьпог в гостях у Люгыкай.	Чтение по ролям. Ответы на вопросы. Знакомство с новыми словами.	Читают по ролям. Читают рассказ .Переводят на удмуртский язык.	Чтение в парах	Правила поведения. «В гостях у друга»
5	Кто кто куда заходит, выходит, откуда возвращается.	Куда?.Откуда? Работа по картинкам. Знакомство с новыми словами.	По рисунками и схемам составляют предложения. По рисункам составляют рассказ.	Словесное рисование	Совместное проектирование учебного кабинета
2.В классе. (7 часов)					
6	На уроке.	Чтение по ролям. Диалог в паре. Работа по рисункам.	Считают до десяти. Составляют рассказ, Работают в рабочей тетради.	Рассказ	
7	Полькар учит считать.	Числа от 1 до 10. Который? Работа по картинкам.	По схеме составляют порядковые числительные. По вопросам дают ответы. С данными словами составляют предложения.	Ответы на вопросы	

			С данными слогами составляют слова. Работают по рисунку. С данными словами составляют вопросы.		
8	Полькар у Визьпога в школе.	Я, ты, он. Где? Работа с картинками.	Знакомятся со словами: я, ты, он ,она. Отвечают на вопросы Апок.	Ответы на вопросы	Игра «Полькар в школе». Правила поведения в школе
9	Визьпог и Люгыкай в классе, на уроке математики.	Числа от 11и дальше. Решение примеров.	Проверяя таблицу, читают. С вычитанием примеры учатся говорить, находят ошибки, исправляют. Вслух читают. Примеры переводят на удмуртский язык.	Фронтальный опрос	
10	Люгыкай лэсьтэ дорысь ужэ	Решение примеров . Ошибки в примерах.	Исправляют ошибки в примерах. Учатся составлять примеры.	Фронтальный.	
11	Люгыкай дежурной.	Чтение по ролям. Названия месяцев.Составление расписания.	Читают по ролям. Учатся составлять расписание Визьпогу на неделю, знакомятся с новыми словами, вставляют пропущенные буквы на письме.	Текущий. Чтение в парах	
12	Апок в классе у Люгыкай.	Чтение по ролям. Знакомство с новыми словами.	Читают по ролям. Пишут в тетради, вставляя пропущенные буквы.	Текущий. Чтение в парах	
3.Осень. (5 часов)					
13	Визьпог знакомит с временами года.	Чтение по ролям. Работа по картинкам .Стих. «Люблю..» Ельцов. Знакомство с новыми словами.	Новые слова выговаривают вслух. Работают в паре, переводя на русский язык ,рассказывают содержание текста. Читают и учат наизусть стихотворение. Играют в роли корреспондента, отвечают на вопросы.	Текущий. Чтение в парах	

14	Люгыкай в магазине.	Чтение по ролям. Стих. « В магазине» Ельцов. Работа по картинкам. Знакомство с новыми словами.	Коллективное произношение новых слов. Используя нужные словосочетания, составляют предложения. Читают стихотворение. Дают ответы на вопросы.	Ответы на вопросы	
15	Визьпог и Люгыкай в саду, в огороде.	Что? Чем? Работа по картинкам. Новые слова..	Новые слова выговаривают вместе. Проверяют таблицу, сравнивают . Отвечают на вопросы. Продолжают разговор на русском языке .Из слов готовят салат. Отгадывают загадку.	Ответы на вопросы	Воспитывать уважительное отношение к труду, Формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками
16	Какие деревья растут в огороде?	Ед. и мн. число слов- предметов. Чтение текста.	Составляют рассказ по картинкам. Читают текст. Работают в рабочей тетради.	Фронтальный опрос	
17	Загадки	В.Ившин «Черные усы» рассказ. Загадки.	Читают загадки. Отвечают на вопросы, Рассказывают содержание на русском языке.	Ответы на вопросы	Изготовление в группах книжки - раскладушки «Загадки осени».
4.В семье. (7 часов)					
18	Визьпог и Люгыкай знакомят со своей семьей.	Считалка. Новые слова .	На русский язык переводят. Проверяют рисунок. Продолжают рассказ.	Фронтальный опрос	
19	К Визьпогу приехал корреспондент	Чтение по ролям. Чей? Чья? Чьё?	Читают по ролям .Составляют предложения.	Чтение парами	
20	Что говорит Люгыкай о своей семье.	Моя, наша, твоя, ваша, его, их. Чтение текста. Работа по картинке.	Составляют рассказ по картинкам. Отвечают на вопросы .Работают в тетради.	Ответы на вопросы	
21	Какой у тебя характер	Какой? Работа по картинке.	Рассказывают о себе. Составляют рассказ по	Фронтальный опрос	

			картинкам.			
22	Визьпог Люгыкай музее	и в	Работа по картинке. Что? Какой?	Читают слова. Составляют рассказ по картинкам. Пишут в рабочей тетради.	Текущий. Выразительное чтение	Составляют таблицу «Правила поведения в музее».
23	Визьпог Люгыкай гостях	у в	Где? «На, за» Работа по картинкам.	Составляют рассказ по картинкам. Читают текст. Работают по тетради.	Словесное рисование	
24	Люгыкай играет в прятки		Где? Куда?	Отвечают на вопросы. Читают по ролям. Читают стихотворение.	Ответы на вопросы	Проект «Моя семья». Воспитывать уважительное отношение к труду. Формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

5. Зима. (7 часов)

25	Зимние месяцы.		Декабрь, январь, февраль. Чтение текста.	Знакомятся с зимними месяцами. Читают стихотворение. Пишут в рабочей тетради.	Выразительное чтение	Познакомить с названиями зимних месяцев, соотносить их народными приметами..
26	Какая погода зимой.		Что? Какой, какая? Новые слова.	Описывают погоду по картинкам. Читают, вставляя пропущенные слова в текст. Работают в тетради.	Словесное рисование	
27	Визьпог приготовил загадки		Я, ты, он в ед. и мн. числе. Чтение по ролям.	Читают по ролям. Составляют рассказ по заданным вопросам. Учат новые слова.	Ответы на вопросы	
28	Во что одета кукла.		Я, ты, он. Что сделал? Стих. «Это шапка...» Кузнецов.	Составляют предложения со словами : Я, ты, он. Учатся описывать	Фронтальный опрос	

		Новые слова.	предмет по данным вопросам.		
29	Какую одежду одевают зимой.	Чтение по ролям. Работа по картинкам.	Работают по картинке. Читают по ролям. Отвечают на вопросы.	Ответы на вопросы	
30	С кем и на чем катаемся зимой	На чем? С кем? Чтение по ролям. Новые слова.	Читают по ролям. Читают текст, вставляя вместо картинок слова.	Чтение парами	
31	Что сделали из снега Визьпог и Люгыкай.	«Мы любим зиму», Работа по картинкам. Новые слова.	Читают, вставляя пропущенные слова. Работают в тетради. Читают по ролям.	Фронтальный опрос	
6. Зимние каникулы. (3 часов)					
32	Новый год.	«В лесу» Кудашева. Чтение текста. Новые слова.	Читают стихотворение. Из предложений составляют рассказ. Работают в рабочей тетради.	Выразительное чтение	Конкурс чтецов на тему «Зима», «Новый год»
33	Как Люгыкай Новый год встречает.	Что делала? Что делали? Чтение текста.	Текст переводят на русский язык. Отвечают на вопросы. Работают в тетради.	Ответы на вопросы	Учить поздравлять друга друга С Новым годом!
34	Зимние каникулы прошли.	Я что делала? Ты что делал? «Здравствуй, Мария» -письмо Марии.	Рассказывают, что делали Визьпог и Люгыкай на каникулах. Читают текст. Работают в письменной тетради.	Фронтальный опрос	

Контрольно-измерительный материал

Итоговая проверочная работа

А 1. Послушай рассказ одноклассника. Отметь, о каком времени года он говорит.

тол тулыс гужем сизыыл

Кылзыны дасям текст: Та вакытэ пксь луэ. Шунды пиштэ. Нылпиос шурын пыласько. Лагерьын шутэтско.

Валэктон: Та текстэз дышетһсь кык пол лыднье. Огпол лыдньемез бере, дышеткисьёс текстлэн пуштросэзлы тупась утверждениез тодмосто. Нош кыкетһ лыдньемез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 2. Послушай рассказ. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+».

1. Визьпог куинетһ классын дышетске.
2. Визьпог кыкетһ классын дышетске.
3. Со нырысетһ радын куинетһ парта ськрын пуке.
4. Пияш урод лыдньиське, чебер гожьяське.

Кылзыны дасям текст: Визьпог кыкетһ классын дышетске. Со нырысетһ радын куинетһ парта ськрын пуке. Сое Маргарита Ивановна дышетэ. Пияш умой лыдньиське, чебер гожьяське.

Валэктон: Та текстэз дышетһсь кык пол лыдње. Огпол лыдњемез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась предложениосты тодмосто. Нош кыкетһ лыдњемез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

А 3. Прочитай рассказ. Напиши, какое это время года.

Та дыре трос бакча сиён бичало. Куазь пксь кькл. Та вакыт куарусён, коньывуон но шуркынмон толэзьёсы луэ.

В 4. Прочитай текст и выполни задания 1, 2. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

Вуиз тол. Урамын кезьыт. Нылпиос ульчае потһзы. Соос йк вылын конькиен, гурезьын куасэн нискылало.

Визьпог но куасэн нискыланы потһз. Со гурезь йылэ тубиз но нискылтһз. Кыце умой! Со шумпотһз.

1. Нылпиос ... конькиен, куасэн нискылало.

гужем толалтэ тулыс

2. Визьпог гурезьын ... нискыла.

додьен куасэн конькиен

А 5. Вставь пропущенные буквы в словах.

1) к...ака, с...збыл

2) ш...ныт, п...ртэм

3) пу...он, ту...ыс

4) д...ськут, кыш...т

В 6. Составь слово из букв и запиши. Напиши зимние месяцы.

1) ш, л, о, т, р, о _____

2) с, о, р, у, т, л _____

3) п, у, ы, л, с, т, л, а _____

А 7. Соедини слова с противоположным значением.

- | | |
|------------|-----------|
| 1) лужыт | а) пересь |
| 2) паськыт | б) лек |
| 3) егит | в) лапег |
| 4) лякыт | г) сюбег |

В 8. Вставь в предложения вопросительные слова.

1. _____ гондыр мынэ?
2. _____ тон улиськод?
3. _____ тынад коркаед?
4. _____ тыныд арес?

А 9. Найди и отметь лишнее слово.

сузэр
цужанай
вын
шур

А 10. Отметь правильный перевод словосочетания “ сидеть на сундуке “:

шыкыс ськрын пукыны
шыкыс вылын пукыны
шыкыс улын пукыны
шыкыс пушкын пукыны

В 11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки, и поставь в нужную форму.

арес	шудыны	ним	мыныны
------	--------	-----	--------

Мынам вань эше. Солэн _____ Визьпог. Солы 10 _____.
Визьпог футболэн _____ яратэ. Туннэ со стадионэ _____.

В 12. Напиши полный ответ на вопрос.

Кытын тон улһськод?