

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Каменская средняя общеобразовательная школа"

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
№ 3 от "30" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
Родной язык (удмуртский)

для 11 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мамонтова Т.В.,  
учитель удмуртского языка и литературы

Каменное, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку (удмуртскому) для 11 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона РФ от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.06.2012 №24480 (ред. от 29.12.2014 №1645);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Каменская СОШ»;
- Преподавание предмета «Родной язык (удмуртский)» в 10 классе ведется по учебнику Удмурт кыл: 10-11 классъёслы / Огъясь редакторез Л.В.Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2020 Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации №766 от 23 декабря 2020 года за №1.2.3.1.1.10.1.

Программа разработана для обучающихся, владеющих удмуртским языком.

#### **Место учебного предмета**

На родной язык (удмуртский) в 11 классе отводится 0,5 часа в неделю в части формируемой участниками образовательного процесса учебной программы школы. Общее количество часов в год - 17 часов, что соответствует школьному учебному плану на 2023-2024 учебный год

**Уровень освоения** – базовый.

#### **Актуальность изучения учебного предмета**

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским он является государственным языком Удмуртской Республики. Изучение родного (удмуртского) языка способствует усвоению обучающимися традиционных духовно-нравственных ценностей удмуртского и в целом российского народа, воспитанию нравственности, любви к Родине, патриотизма, ценностного отношения к родному языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию культуры межнационального общения, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

В соответствии с принципом преемственности изучение родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на уровнях начального общего и основного общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, знаний о тексте. Изучение родного (удмуртского) ориентировано на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. Важным направлением содержания программы по родному (удмуртскому) языку является направленность на развитие и совершенствование коммуникативных

умений и навыков в разных сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Язык и культура», «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении материала каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

### **Цели и задачи обучения учебного предмета**

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, формирование интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, развитие культуры межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности и готовности к речевому взаимодействию;

развитие функциональной (читательской) грамотности: развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие), совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о родном (удмуртском) языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах удмуртского языка, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей.

### **Содержание учебного предмета в 11 классе**

1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Значимость культуры речи в общении. Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

2. Язык. Речь. Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей.

Речевое общение. Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

- Фонетика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Интонация. Изобразительно-выразительные средства фонетики.

4 Орфоэпия как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке Особенности удмуртского словесного ударения. Логическое ударение.

5 Орфография (повторение, обобщение). Принципы удмуртской орфографии.

6 Лексика и фразеология.

- Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.

- Лексическое и грамматическое значение слов (повторение, обобщение). Однозначные и многозначные слова, их употребление. Синонимы и антонимы, их употребление. Использование лексических словарей.

Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения, сферы употребления, принадлежности к пассивному и активному запасу (повторение, обобщение).

Фразеологизмы и их употребление. Работа с фразеологическим словарём.

7. Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Особенности морфемного состава удмуртского языка. Способы словообразования в удмуртском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

8 Морфология.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Классификация частей речи в удмуртском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи (повторение и обобщение). Морфологический анализ слова.

Особенности употребления слов разных частей речи в тексте.

Взаимосвязь морфемики, морфологии и орфографии. Правописание слов разных частей речи.

9 Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи в словосочетании (повторение, обобщение). Порядок слов в предложении. Интонация в удмуртском языке. Зависимость между смыслом высказывания, интонацией и пунктуацией.

Простое предложение. Виды простых предложений: двусоставное, односоставное (повторение, обобщение). Знаки препинания в предложениях однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями. Синтаксический анализ простого предложения.

Сложное предложение. Виды сложных предложений (повторение, обобщение). Синтаксический анализ сложного предложения.

Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

10 Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет. Определение речевого поведения с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету.

Развитие удмуртского языка в XXI веке: актуализация языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа.

## Учебно-методическая литература

1. Удмурт кыл: 10-11-тй классъёслы / Огъясь редакторез Л.В.Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2020

### Планируемые результаты изучения предмета «Родной язык (удмуртский)»

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (удмуртскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (удмуртского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (удмуртскому) языку, индивидуально и в группе.

50.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (удмуртскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибку;  
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.  
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (удмуртскому) языку;  
проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты изучения родного (удмуртского языка) языка**

К концу 11 класса обучающийся научится:

#### 1. Общие сведения о языке.

Понимать и комментировать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире, необходимость ценностного отношения к родному языку, актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

Понимать и комментировать значимость культуры речи в общении. Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного удмуртского языка. Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### 2. Язык. Речь. Речевая деятельность.

Использовать различные виды чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей; осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

Использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. Создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

#### 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Осуществлять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Характеризовать особенности произношения гласных и некоторых согласных (аффрикат) звуков, ударения в удмуртском языке.

Соблюдать орфоэпические нормы современного удмуртского языка. Анализировать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических норм и интонационного оформления.

Иметь представление о принципах удмуртской орфографии. Соблюдать правила орфографии.

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний правил орфографии.

Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

4. Лексика и фразеология.

Осуществлять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.

Оценивать высказывания с точки зрения правильного и уместного использования лексических средств языка.

Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

5. Морфемика и словообразование.

Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Характеризовать особенности морфемного состава удмуртского языка.

Определять способы словообразования в удмуртском языке.

Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в правописании.

6. Морфология.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять морфологические особенности слов разных частей речи в удмуртском языке.

Соблюдать нормы правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

Соблюдать правописание слов разных частей речи.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Составлять тексты различных стилей с уместным использованием слов разных частей речи, с соблюдением орфографических норм.

Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

7. Синтаксис и пунктуация.

Осуществлять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Анализировать предложения в различных текстах с точки зрения их структуры, порядка слов, использования изобразительно-выразительных средств синтаксиса удмуртского языка (в рамках изученного).

Употреблять простые и сложные предложения в текстах разных стилей.

Осуществлять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать текст с точки зрения постановки знаков препинания.

Соблюдать правила пунктуации; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний пунктуационных правил.

Использовать справочники по пунктуации.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

8. Язык и культура.

Определять речевое поведение с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.

Понимать и объяснять взаимосвязь языка и культуры с использованием высказываний известных российских писателей, учёных, деятелей культуры.

Рассуждать об удмуртском языке как развивающемся явлении, об актуализации языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа, приводить соответствующие примеры.

### Тематическое планирование

| №                                       | Тема урока  | Содержание урока  | Характеристики основных видов деятельности обучающихся  | Воспитательная/внеурочная деятельность |
|---|---|---|---|--|
| <b>Общие сведения о языке</b>           |   |   |   |  |
| 1                                       | Общие сведения о языке.   | Удмуртский язык в современном мире. Значимость культуры речи в общении. Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.  |   |  |
| <b>Язык. Речь. Речевая деятельность</b> |   |   |   |  |
| 2                                       | Виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).<br>Чтение и его | Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).<br>Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей.<br>Речевое общение.<br>Использование языковых средств в | Слушание и запоминание информации, передача ее в устной и письменной форме в развернутом и сокращенном виде.<br>Вдумчивое и беглое чтение текстов по изучаемым темам, их анализ.<br>Составление плана, тезисов выступления учителя. |  |

|                                       |  |   |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
|                                       | виды.  | соответствии с речевой ситуацией. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.   |  |  |
| <b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b> |  |   |  |  |
| 3-4                                   | Обобщение ранее приобретенных обучающимися знаний и умений по фонетике, орфоэпии и орфографии. | Фонетика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Интонация. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке Особенности удмуртского словесного ударения. Логическое ударение. Орфография (повторение, обобщение). Принципы удмуртской орфографии. | Обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях фонетики, орфоэпии, орфографии удмуртского языка. Выявление и объяснение особенностей согласных и гласных звуков, ударения в удмуртском языке. Анализ и оценивание с орфоэпической точки зрения особенностей диалектных слов. Правильное использование в собственной речевой практике заимствованных слов. Объяснение правильного написания слов. Составление текстов различных стилей с соблюдением орфографических норм. Анализ и оценивание письменных высказываний с точки зрения соблюдения орфографических норм. Использование словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. |  |
| <b>Лексика и фразеология</b>          |  |   |  |  |
| 5                                     | Лексическое значение слова   | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики:  | Выявление лексических и фразеологических единиц удмуртского языка. Определение лексического и грамматического значения слова.  | Месячник удмуртской культуры в Завьяловском районе |

|                                     |  |  |   |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| 6                                   | Удмуртские фразеологизмы.                | эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.<br>Лексическое и грамматическое значение слов (повторение, обобщение). Однозначные и многозначные слова, их употребление. Синонимы и антонимы, их употребление. Использование лексических словарей.<br>Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения, сферы употребления, принадлежности к пассивному и активному запасу (повторение, обобщение). | Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения правильного использования лексических средств.<br>Использование в практике устной и письменной речи синонимических конструкций. Уместное использование лексических и фразеологических единиц при построении текста.<br>Составление текстов с использованием разнообразной лексики, фразеологизмов, пословиц, поговорок.<br>Лексический анализ слов.<br>Использование в работе словарей.                                 |  |
| <b>Морфемика и словообразование</b> |  |  |   |  |
| 7-8                                 | Особенности морфемики в удмуртском языке | Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Особенности морфемного состава удмуртского языка. Способы словообразования в удмуртском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слова.  | Обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях морфемики и словообразования в удмуртском языке. Выявление словообразовательных и формообразующих морфем. Словообразовательный разбор, морфемный анализ слов.<br>Объяснение значений слов с опорой на словообразовательный анализ.<br>Правильное написание слов и объяснение правописания с применением знаний о морфемике и словообразовании.<br>Составление текстов различных стилей с соблюдением орфографических норм. | 4 ноября – День государственности Удмуртии |
| <b>Морфология</b>                   |  |  |   |  |
| 9                                   | Самостоятельные и служебные              | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).   | Обобщение ранее приобретенных знаний об основных понятиях морфологии в  |  |

|                               |  |   |  |   |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| 10                            | <p>части речи</p> <p>Контрольный диктант</p>   | <p>Классификация частей речи в удмуртском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи (повторение и обобщение). Морфологический анализ слова.</p> <p>Особенности употребления слов разных частей речи в тексте.</p> <p>Взаимосвязь морфемики, морфологии и орфографии. Правописание слов разных частей речи.</p>  | <p>удмуртском языке.</p> <p>Определение грамматических значений частей речи.</p> <p>Анализ и оценивание речевых высказываний с применением знаний о частях речи.</p> <p>Составление текстов различных стилей с соблюдением орфографических норм. Уместное использование слов различных частей речи в тексте.</p> <p>Морфологический разбор слов.</p>   |   |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b> |  |   |  |   |
| 11-14                         | <p>Словосочетание и предложение</p> <p>Сложные предложения</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи в словосочетании (повторение, обобщение). Порядок слов в предложении. Интонация в удмуртском языке. Зависимость между смыслом высказывания, интонацией и пунктуацией.</p> <p>Простое предложение. Виды простых предложений: двусоставное, односоставное (повторение, обобщение). Знаки препинания в предложениях однородными членами. Знаки препинания при обособлении.</p> | <p>Обобщение ранее приобретенных знаний об основных понятиях синтаксиса в удмуртском языке, о взаимосвязи синтаксиса с другими разделами грамматики.</p> <p>Анализ предложений и словосочетаний, объяснение их структуры.</p> <p>Объяснение роли интонации в устной речи.</p> <p>Составление текстов различных стилей с соблюдением пунктуационных норм.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения.</p> <p>Вычленение грамматической основы предложения.</p> <p>Анализ предложений в различных текстах, объяснение их структуры, особенностей употребления в различных стилях речи; замена предложений синонимичными конструкциями.</p> <p>Объяснение постановки знаков препинания.</p> <p>Использование справочников для оценки</p> | <p>28 ноября –<br/>Международный<br/>день удмуртского<br/>языка</p> |

|                        |                 |  |   |                                 |
|------------------------|-----------------|--|---|---------------------------------|
|                        |                 | <p>Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями. Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Сложное предложение. Виды сложных предложений (повторение, обобщение). Синтаксический анализ сложного предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.</p> <p>Грамматическая основа простого предложения.</p> <p>Простые осложненные предложения. Особенности сложных предложений. Способы передачи чужой речи.</p> | <p>письменных высказываний с точки зрения соответствия пунктуационным нормам. Составление текстов различных стилей с соблюдением пунктуационных норм. Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Выявление сложных предложений. Анализ предложений в различных текстах, объяснение их структуры, особенностей употребления в различных стилях речи; замена предложений синонимичными конструкциями.</p> <p>Составление текстов различных стилей с соблюдением пунктуационных норм. Использование в практике устной и письменной речи синонимических конструкций.</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>Вычленение из текста чужой речи, доказательство ее функциональной необходимости в тексте, объяснение постановки знаков препинания.</p> <p>Составление текстов различных стилей с соблюдением пунктуационных норм. Использование в практике устной и письменной речи синонимических конструкций.</p> <p>Синтаксический разбор предложений с прямой речью.</p> |                                 |
| <b>Язык и культура</b> |                 |  |   |                                 |
| 15                     | Язык и культура | <p>Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет. Определение речевого поведения с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету.</p> <p>Развитие удмуртского языка в</p>   | <p>Объяснение смысла распространенных удмуртских пословиц и поговорок, использование их в своей речи и письме, выявление эквивалентов некоторых из них в других языках.</p>   | 21 февраля – День родного языка |

|    |                             |  |   |  |
|----|-----------------------------|--|---|--|
|    |                             | XXI веке: актуализация языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа. | <p>Выбор в качестве эпитафии к тексту пословицы, поговорки, выражающих основную идею, тему произведения.</p> <p>Составление различных диалогов с уместным использованием формул речевого этикета.</p> <p>Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе; проверка правильности понимания их значений с помощью словарей.</p> <p>Выступление с устным сообщением о происхождении некоторых удмуртских слов, словосочетаний, фразеологизмов</p> |  |
| 16 | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа  | Применять полученные знания при выполнении заданий  |  |
| 17 | Работа над ошибками.        | Работа над ошибками.   | Исправлять допущенные ошибки в работе, закреплять их правилом   |  |