

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования МО Муниципальный округ

Завьяловский район Удмуртской Республики

МБОУ "Каменская СОШ"

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 4 от "01" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по разговорному удмуртскому языку
3 класс

Составитель: учитель начальных классов,

Бабкина С.А.

Каменное, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Разговорный удмуртский» (для не владеющих) для 3 класса составлена на основе:

- федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 года № 373 , (с изменениями на 18 мая 2015 года);
- авторской программы по предмету «Зеч-а, бур-а, Удмурт» Н. П. Боталовой для детей, не владеющих удмуртским языком(.«Программа по удмуртскому языку для не владеющих удмуртским языком». - Ижевск, «Удмуртия», 2008.).
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Каменская СОШ»;

Преподавание предмета «Удмуртский язык» в 3 классе ведется по учебному пособию «Зеч-а, бур-а, Удмурт кыл» 3 класс: Для не владеющих удмуртским языком пособие.- Ижевск: Удмуртия,2016

Места предмета в учебном плане

Рабочая программа по удмуртскому языку формируется в соответствии со временем, выделенным в Обязательной части учебного плана школы на 2023-2024 учебный год. В программе на изучение удмуртского языка в 3 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 часа), что соответствует Учебному плану школы. Уровень усвоения – базовый.

Актуальность изучения учебного предмета

В современных условиях языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса русского, родных (неродных/государственных) и иностранных языков в обществе как средства межкультурного общения и как общеобразовательной учебной дисциплины.

Разработка программы по обучению удмуртскому языку как неродному для учащихся общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики на уровне начального общего образования в период активизации поликультурного образования является актуальным явлением.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение удмуртского языка в начальной школе имеет следующие **цели и задачи**:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению удмуртским языком;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку титульной нации, культуре и традициям;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов

России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;

- воспитание гражданина, патриота своей страны и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

**Планируемые результаты освоения программы по факультативному курсу
«Разговорный удмуртский»
в 3 классе**

Личностные результаты

Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучение удмуртскому языку в 3 классе направлено и способствует формированию следующих результатов личностного развития:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Обучение удмуртскому языку в 3 классе способствует овладению метапредметными умениями через формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты освоения учебной программы

Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по удмуртскому языку в 3 классе отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В ходе обучения факультативному курсу «Разговорный удмуртский» в 3 классе ***Говорение***

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адьон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интьян) (кытын? кытысь? кытчы? кытћ?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогои для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями **кин, ма, ккня, кыце, кудӱз**; неопределёнными местоимениями **кинке, маке**;
- оперировать в речи числительными до 1000.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Содержание учебного предмета

Перечень изучаемых разделов. Содержание	Количество часов
<p>Предметное содержание речи Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p>	
<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p>	
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.. Выходной день, каникулы.</p>	
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	
<p>Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода</p>	
<p>Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	

Тематическое планирование

№ Урока п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контроль знаний	Примечания
Снова в школу (4 часа)					
1	Снова в школу. Первое сентября.	Моё имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби.	Читают текст, работают над содержанием. Отвечают на вопросы, составляют предложения про летние каникулы	Фронтальный опрос	Картинки о 1 сентября
2	Знакомство с друзьями Мики.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби.	Читают текст, работают над содержанием. Отвечают на вопросы, составляют предложения про летние каникулы	Фронтальный опрос	Семейные фотографии
3	Мики пошел в школу	Личные местоимения.	Чтение диалога. Ответы на вопросы по прочитанному. Составление предложений по таблице.	Текущий	Таблица личных местоимений
4	Мики знакомится с удмуртским алфавитом.	Удмуртский алфавит.	Читают вслух хором алфавит на 64-67 стр. Читают по цепочке текст «Букваослэн ужзы». Работают над содержанием. Отвечают на вопросы текста	Фронтальный опрос	Удмуртский алфавит
Вот и лето прошло (9 часов)					
5	Мики знакомится с новыми друзьями.	Мои друзья и увлечения	Читают текст про Мики. Вспоминают о нем. Отвечают на вопросы. Читают текст по ролям. По данному плану составляют текст про друга. Знакомятся со словами: <i>йылпумъяськыны, возъматыны, мозмыны</i>	Фронтальный опрос	Рисунки детей о друзьях
6	Мики на рыбалке.	Названия рыб на удмуртском языке. Речные и аквариумные рыбы	Знакомятся с названиями речных рыб. Составляют диалог про рыбалку. Подбираю нужные слова к тексту. Знакомятся со словами: <i>чорыг, чорыганы, чорыгась, нумыр.</i>	Фронтальный опрос	Картинки рыб

7	Мики знакомится с деревьями и грибами	Названия деревьев и грибов на удмуртском языке	Читают парами сценку. Отвечают на вопросы по содержанию сценки. Дают советы Пете. Знакомятся с новыми словами: <i>беризь, ньылпу, пужым, сик, гурт пумын.</i>	Фронтальный опрос	Картинки деревьев и грибов
8	Переписка Мики и Визьпог	Предложения в утвердительной и отрицательной форме.	Читают по цепочке текст письма, работают над содержанием, отвечают на вопросы предложениями из текста, составляют диалог и предложения. Знакомятся со словом (<i>уяны</i>). Читают текст, составляют предложения на тему «Лето». Из данных слов выбирают те, которые подходят для составления текста. Знакомятся со словами: <i>ветлыны, ворттылыны, тэтчаны, чошатскыны</i>	Ответы на вопросы	компьютер
9	С Мики происходит интересный случай.	Различие съедобных и несъедобных грибов	Читают текст, переводят на русский язык. Находят ответы на вопросы в тексте.	Фронтальный опрос	
10	Мики с собакой в лесу.	Цветы и насекомые.	Знакомятся с названиями цветов и насекомых. Составляют небольшой рассказ. Подбирают нужные слова к тексту	Фронтальный опрос	Карточки с названиями цветов и насекомых.
11	Встреча Мики с инопланетянином.	Инопланетянин и Космос	Читает по ролям диалог. Переводят его на русский язык. Составляют свой диалог. Знакомятся со словами: <i>инсьор, инсьоркуно, ышыны, чиясь, из, гу. Музьемкотырти</i>	Фронтальный опрос	
12	Мики в Ижевске	Родной край. Удмуртия	Читают текст с пониманием содержания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Будут учиться выразительно читать на удмуртском языке, отвечать на вопросы по содержанию текста	Фронтальный опрос	
13	В библиотеке.	Правила поведения в	Учатся анализировать настроение героев.	Фронтальный	Памятка

		библиотеке	Читают текст. Отвечают на вопросы к тексту. Работают над выразительным чтением	ый опрос	
Национальные праздники и традиции (7 часов)					
14	Национальные праздники и традиции	Обряды и обычаи	Читают текст пониманием содержания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Будут учиться выразительно читать на удмуртском языке, отвечать на вопросы по содержанию текста	Фронтальный опрос	
15	Что Мики узнал о тесте.	Обряды и обычаи	Читают текст выразительно. Переводят содержание на русский язык. Выбирают однокоренные слова. Работают со словарем, отгадывают ребус. Вставляют пропущенные слова в стихотворение.	Фронтальный опрос	Компьютер
16	Мики узнал , как хлеб растет.	Обряды и обычаи	Читают текст по ролям, переводят на русский язык. Составляют предложения с данными словами. Переводят пословицы на удмуртский язык.	Фронтальный опрос	Компьютер
17	Мики знакомится с новым обрядом	Праздники	Разгадывают загадку. Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют предложения с данными словами. Выразительно читают стихотворение.	Фронтальный опрос	Компьютер
18	Какие традиции связаны с яйцом.	Праздники	Читают текст. Переводят основную мысль на удмуртский язык. Работают по таблице. Находят ошибки в данном тексте, Играют с яйцом.	Фронтальный опрос	Компьютер

19	Что Мики узнал о поясе.	Обряды и обычаи	<p>Читают текст пониманием содержания. Выбирают из текста слова отвечающие на вопрос «Кыче?» Придумывают два- три предложения о поясе. Считают до 150 хором. По парам.</p> <p>Читают текст с пониманием содержания. Завязывают пояс. Выбирают из текста слова, отвечающие на вопрос «Кыче? Считают до ста пятидесяти.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Ответы на вопросы</p>	
20	Мики знакомится с названиями месяцев.	Название месяцев	<p>Названия месяцев переводят на русский язык. Находят сложные слова. Заучивают стихотворение наизусть. Объясняют смысл поговорок.</p>	Фронтальный опрос	Арлэннылпи осыз.
Природа – наш друг (4 часа)					
21	Мики знакомится с названиями лекарственных растений	Название лекарственных трав	<p>Названия лекарственных трав переводят на русский язык. Находят сложные слова. Объясняют смысл поговорок.</p>	Фронтальный опрос	
22	Г. Симаков «Почему ива плачет?»	Произведения удмуртских писателей	<p>Читают текст по ролям, находят ответы на вопросы по тексту. Подставляют в текст пропущенные слова. Работают в парах.</p>		
23	В.Туганаев"Осина".	Произведения удмуртских писателей	<p>Читают загадку, разгадывают. Беседуют по данным вопросам. Читают стихотворение переводят содержание, придумывают название стихотворения. Находят в тексте слова отвечающие на вопрос «ма карим(ы)?»</p>	Фронтальный опрос	Фотографии реки
24	В.Туганаев "Осот", "Вьюн"	Произведения удмуртских писателей	<p>Читают загадку, разгадывают. Беседуют по данным вопросам. Читают стихотворение переводят содержание, придумывают название стихотворения. Находят в тексте слова</p>	Фронтальный опрос	Фотографии реки

			отвечающие на вопрос «ма карим(ы)?»		
Друг к другу с добром (3 часа)					
25	С добротой друг к другу. В. Ившин" Потерянная вещь".	Правила этикета В. Ившин" Потерянная вещь".	Учатся анализировать настроение героев. Читают текст. Отвечают на вопросы к тексту. Работают над выразительным чтением	Фронтальный опрос	Памятка
26	В. Сухомлинский «Волшебное слово»	В. Сухомлинский «Волшебное слово»	Читают басню по ролям. Отвечают на вопросы. Переводят содержание на русский язык. Выписывают однокоренные слова.	Ответы на вопросы	
27	Л. Малых «Кто красивее?» А.Вотяков "Кто виноват".	Л. Малых «Кто красивее?» А.Вотяков "Кто виноват".	Читают выразительно по ролям сказку. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют план из данных предложений.	Фронтальный опрос	
В мире сказок (2 часа)					
28	В мире сказок "Воргорон но вумурт".(1 часть, с. 97-98)	Удмуртская народная сказка "Воргорон но вумурт".	Читают текст.. Читают выразительно по ролям сказку. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют план из данных предложений.	Фронтальный опрос	
29	А.Юзыкайн "Вунэтэм анай"	А.Юзыкайн "Вунэтэм анай"	Читают текст.. Читают выразительно по ролям сказку. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют план из данных предложений.	Фронтальный опрос	
Что за война(1 час)					
30	Е.Загребин "Великая Отечественная война".	Е.Загребин "Великая Отечественная война".	Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют план из данных предложений. Находят в тексте слова отвечающие на вопрос «ма карим(ы)?»		
Я горжусь своей Родиной (4 часа)					

31	Река Кама. В.Романов"Тоды Кам"	Река Кама. В.Романов"Тоды Кам"	Читают загадку, разгадывают. Беседуют по данным вопросам. Читают стихотворение переводят содержание, придумывают название стихотворения. Находят в тексте слова отвечающие на вопрос «ма карим(ы)?»	Фронтальн ый опрос	Фотографии реки
32	Мики гордится названиями деревень Удмуртии.	Названия населённых пунктов	Читают текст. Дополняют диалог. Выбирают слова для составления предложений. Беседуют на тему происхождения названий населенных пунктов.	Фронтальн ый опрос	Журнал «Кизили»
33	Мики знакомится с горами Удмуртии.	Названия гор Удмуртии.	Читают текст. Переводят на русский язык названия населенных пунктов. Работают по карте. Рассказывают о горах	Фронтальн ый опрос	Компьютер
34	Повторение пройденного.	Повторение пройденного.	Читают текст по ролям, находят ответы на вопросы по тексту. Подставляют в текст пропущенные слова. Работают в парах. Выполняет задания для обобщающего урока («Эскером ар чоже люкам тодон- быгатонъёсмес»).	Фронтальн ый опрос	

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы находятся в методическом пособии учителя «Зеч-а, бур-а, Удмурт кыл» Боталова Н.П., Фазлеева Л.В. 3 класс