

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования МО Муниципальный округ

Завьяловский район Удмуртской Республики

МБОУ "Каменская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 4 от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Составитель:

Иванова Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания
I квалификационной категории

д. Каменное, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе:

- федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 года 304-Ф
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 29.06.2017);
- примерной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Каменская СОШ»;

Изучение курса ведется по пособию «Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В «Основы проектной деятельности» изд. «Учебная литература», 2006,

Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане школы:

На изучение курса в 10 классе отводится 34 часа по 1 часу в неделю, в соответствии с объемом часов, выделенных в обязательной части учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Цели курса:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

Задачи курса:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как гипотеза, метод, эксперимент, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта;
- оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект» 10 класс

Введение (7 часов)

Понятие "индивидуальный проект", проектная деятельность, проектная культура. Учебный план. Новый курс, задачи курса. Выбор и индивидуализация учебного курса. Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией. Цели, задачи проектирования в современном мире. Классификация проектов по Е.В.Фураевой. Монопроект, мультипроект, мегапроект. Хронологический, сезонный, датовый проект. Мини-проект, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный проект. Исследовательский проект, практико-ориентированный (социальный) проект, творческий проект, информационный проект, ролевой проект, бизнес-планы. Продукт проектной деятельности. Заказчик практико-ориентированного проекта. Сбор, анализ и представление информации. Результат творческого проекта: газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция. Оформление творческого проекта. Исследовательский проект и научное исследование. Результат исследовательского проекта: реферат, брошюра, буклет, таблица, графики и т.д.

Планирование работы (4 часа)

Тема проекта. Актуальность проекта. Проблема. Разработка концепции и темы индивидуального проекта. Определение ученического исследования. Проектный замысел. Планирование работы над проектом. Основные этапы работы над проектом. Целеполагание, планирование, реализация, рефлексия. Строение проекта, в том числе ученического исследования. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Исследовательская деятельность (15 часов)

Самостоятельная работа над проектом. Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, поиск исторического материала. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анкетирование, опрос); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство и работа с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Интернет ресурсы. Ресурсы музеев и архивов. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы. Критерии оценивания индивидуального проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Регламент

выступления. Правила составления аннотаций, тезисов. Наглядность и демонстрация проекта. Иллюстрации к проекту. Требования к презентации.

Итоговый этап (8 часов)

Сбор и систематизация результатов. Компьютерная обработка результатов. Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контроль знаний
1	Введение	Введение в курс. Особенности исследований различных научных направлений	Определяют основные требования, предъявляемые новым курсом. Характеризуют исследовательскую деятельность. Определяют свою учебную задачу в рамках курса.	
Типы и виды проектов.				
2	Проекты в современном мире проектирования	Знакомство с историей исследования. Структура исследовательской работы. Отличительные особенности исследовательской деятельности от проектной.	Слушают объяснение учителя, ведут краткие записи. Работают с понятиями, анализируют, сравнивают. Выстраивают речевое высказывание в устной форме.	
3	Классификация проектов	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу);	Формулируют тему исследовательской работы, определяют вид работы, составляют план, определяются с тьютором (руководителем) исследовательской работы. Работают по плану.	
4	Виды проектов	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование,	Работают с понятиями, анализируют, выстраивают речевое высказывание в устной форме	

		анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).		
5	Информационный проект	формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).	Выделяют и формулируют цели и задачи исследовательской работы.	Практическая работа: написание введения по выбранной теме.
6	Практико-ориентированный проект	Понятие: научная гипотеза и её проверка	Формулируют гипотезы исследовательской работы и работают над её проверкой.	
7	Творческий проект	Планирование работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	Составляют план исследовательской работы, определяют с тьютором (руководителем) исследовательской работы. Работают по плану.	Составить план исследовательской работы
8	Исследовательский проект	Алгоритм поиска информации. Анализ и представление информации. Виды информационных источников. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство работа с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат,	Работают с понятиями, анализируют, сравнивают. Характеризуют основные источники информации, методы работы с информацией. Определяют возможные источники информации в исследовательской деятельности..	

		аннотация, рецензия. Интернет ресурсы.		
Структура проекта				
9	Основные требования к выбору темы проекта		Анализируют результаты исследования	Беседа консультирование
10	Разработка концепции индивидуального проекта	Принципы выбора темы исследования. Определение структуры работы: подходы и принципы. Виды исследовательских работ: реферат, доклад, исследовательская работа, проект.	Работают с понятиями, анализируют, сравнивают. Выстраивают речевое высказывание в устной форме	
11	Этапы работы над проектом	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы	Слушают объяснение учителя, ведут краткие записи. Работают с понятиями, анализируют, сравнивают. Выстраивают речевое высказывание в устной форме. Выстраивают этапы исследовательской работы	
12	Структура проекта	Анализ литературы по выбранной теме	Работают с понятиями, анализируют, выстраивают речевое высказывание в устной форме	
13	Самостоятельная работа над проектом. Консультации.			
14	Самостоятельная работа над проектом. Консультации.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	Обрабатывают полученные результаты, исходя из целей и задач исследовательской работы, систематизируют материал. Выделяют главное, структурируют информацию.	
15	Требования к	Оформление результатов. Оформление	Обрабатывают полученные результаты,	

	формированию цели и задачи проекта.	таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы.	исходя из целей и задач своего проекта, систематизируют материал. Выделяют главное, структурируют информацию. Оформляют библиографические ссылки, составляют библиографический список по проблеме.	
16	Объект и предмет исследования. Гипотеза.	Методика обработки полученной информации: план, выписка, тезисы, рецензия, аннотация, конспект, конспект-схема. Систематизация и хранение полученной информации.	Составляют тезисы исследования. Используют компьютерные программы.	Составить презентацию своей работы
Методы и приемы работы над проектом				
17	Методы исследования.	Компьютерная презентация	Характеризуют, анализируют информацию, полученную по теме «Социальный проект» Оценивают собственные достижения, полученные результаты. Фиксируют результаты по критериям самооценки, критериям оценивания проекта.	
18	Методы и приемы исследования.	Понятие «Проект», проектная деятельность, проектная культура. Учебный план. Новый курс, задачи курса. Выбор и индивидуализация учебного курса.	Определяют основные требования, предъявляемые новым курсом. Характеризуют проект, проектную культуру, проектную деятельность. Определяют свою учебную задачу в рамках курса.	
19	Образовательная экскурсия в библиотеку. Каталоги.	Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией. Структура всех видов проектов. Отличительные	Слушают объяснение учителя, ведут краткие записи. Работают с понятиями, анализируют, сравнивают. Выстраивают речевое высказывание в устной форме.	

		особенности видов проектов	Сравнивают данные виды проектов. Дают характеристику проектов, выдвигают версии проектов.	
20	Библиография	Исследовательский проект, практико-ориентированный (социальный) проект, творческий проект, информационный проект, ролевой проект, бизнес-планы.	Работают с понятиями, анализируют, сравнивают. Выстраивают речевое высказывание в устной форме.	
21	Самостоятельная работа над проектом. Консультации.	Проект является одним из эффективных инструментов решения социальных проблем. Заказчик социального проекта. Что является продуктом социального проекта.		
Основные требования к оформлению проекта				
22	Разработка критериев оценивания проектов	Планирование работы над проектом. Основные этапы работы над проектом. Целеполагание, планирование, реализация, рефлексия. Строеие проекта, в том числе ученического исследования.	Составляют версию плана индивидуальной проектной работы и определяют основные этапы работы над проектом.	
23	Требования к оформлению проекта. Требования к оформлению проекта.	Тема проекта. Актуальность проекта. Проблема.	Работают с понятиями, анализируют и классифицируют предоставленные учителем темы проектов, обосновывают актуальность тем и проблем, выстраивают речевое высказывание в устной форме	
Основные требования к публичной защите проекта				
24	Требования к публичной защите проекта	Алгоритм поиска информации. Анализ и представление информации. Виды информационных источников. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство работа с каталогами.	Работают с понятиями, анализируют, сравнивают. Характеризуют основные источники информации, методы работы с информацией. Определяют возможные источники информации для	

		Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Интернет ресурсы.	индивидуального проекта.	
25	Требования к презентации проекта.	Целеполагание, планирование. Содержание разделов проекта и их объем. Выделение и формулировка целей, задач. Основные формы работы над проектом: интервью, опросы, наблюдения, поиск исторического материала.	Планируют свою дальнейшую работу над проектом. Выделяют и формулируют цели и задачи индивидуального проекта.	
26	Самостоятельная работа над проектом. Консультации.	Планирование работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	Формулируют тему проектной работы, определяют вид работы, составляют план социального проекта, определяются с тьютором (руководителем) проекта. Работают по плану.	
27	Самостоятельная работа над проектом. Консультации.	Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы.	Обрабатывают полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта, систематизируют материал. Выделяют главное, структурируют информацию в свой проект. Оформляют библиографические ссылки, составляют библиографический список по проблеме.	
28	Индивидуальные и групповые консультации	Наглядность и демонстрация проекта. Иллюстрации к проекту. Требования к презентации. Формы презентаций.	Используют компьютерные программы. Структурируют содержание проекта для презентации.	Беседа консультирование
29	Коммуникативные	Главные предпосылки успеха публичного	Описывают методы и правила	

	барьеры при публичной защите проекта	выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Регламент выступления. Правила составления аннотаций, тезисов.	оформления результатов. Анализируют предпосылки успеха публичного выступления. Структурируют содержание проекта для доклада.	
30	Публичная защита проектов			
31	Публичная защита проектов	Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проекта.	Работают с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитируют. Выбирают и применяют на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; выделяют главное, структурируют информацию в свой проект. Формулируют свой вопрос и свою проблему, анализируют свои шаги по достижению результатов	Защита на школьном этапе НПК
32	Публичная защита проектов			
33	Публичная защита проектов			
34	Подведение итогов. Заключительный урок	Обобщающий урок	Характеризуют, анализируют информацию, полученную по теме «Проект» Оценивают собственные достижения, полученные результаты. Фиксируют результаты по критериям самооценки, критериям оценивания проекта.	